

Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje

Strengthening of reading competence in students that are accompanied by the «Todos a Aprender» program in a Virtual Learning Environment

Juan Carlos ESCOBAR Zúñiga [1](#); Paula Andrea SÁNCHEZ Valencia [2](#)

Recibido: 08/08/2018 • Aprobado: 06/12/2018 • Publicado 21/01/2019

Contenido

- [1. Introducción](#)
- [2. Marco teórico](#)
- [3. Alcance](#)
- [4. Diseño metodológico](#)
- [5. Instrumentos de recolección de información](#)
- [6. Resultados](#)
- [7. Conclusiones](#)

[Referencias bibliográficas](#)

RESUMEN:

Se reporta la investigación de una egresada de Maestría en Educación de la Universidad de Caldas, asesorada por un profesor del Grupo de Investigación GRAVATE del Campus Virtual de la Universidad de Santander, obteniendo distinción meritoria por el jurado. La investigación cuasiexperimental "Aula virtual en un entorno Moodle para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de grado quinto", evidenció mejoramiento significativo de la competencia lectora en estudiantes acompañados por el Programa "Todos a Aprender".

Palabras clave: Competencia, lectora, aula, virtual, Moodle.

ABSTRACT:

It is report research of a graduated of Master's Degree in Education at University of Caldas, advised by a professor of the research group GRAVATE of the Virtual Campus at University of Santander, obtaining meritorious distinction by the jury. The quasi-experimental research "Virtual classroom in a Moodle environment to strengthen the reading competence of fifth grade students", showed significant improvement in the reading competence in students that are accompanied by the "Todos a Aprender" program.

Keywords: Competence, reader, classroom, Moodle.

1. Introducción

Es indudable que actualmente la sociedad se encuentra frente a la revolución

educativa, especialmente en el ámbito tecnológico. Los grandes avances en la ciencia y la tecnología han despertado en los niños, jóvenes y adultos un gran interés por la investigación a través del internet, utilizando desde luego diferentes artefactos tecnológicos que ofrecen las distintas entidades y que por su puesto son muy llamativos en el mercado actual como lo son: computadores, tabletas, celulares y otros, los cuales llevan a la interacción con las personas a través de la web, utilizando las diferentes redes sociales que existen y desde distintos lugares del mundo que presentan en la actualidad un auge, marcando con esto la era de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El trabajo constante del docente en el aula permite identificar en los estudiantes, características en diferentes competencias, especialmente las relacionadas con la lectura; puesto que una de las grandes falencias que se evidencian en resultados de pruebas externas y que requieren estrategias que busquen dar solución de una u otra manera, es la de que existen grandes dificultades en la competencia lectora. Para ello se requiere de inmediato replantear los modelos tradicionales de enseñanza, mediante la realización de diferentes actividades que desarrollen dicha competencia en los estudiantes.

Las aulas virtuales en el aprendizaje son escenarios que permiten enseñanzas significativas en los estudiantes; sobre ello, Requena (2008) menciona que: "las nuevas tecnologías poseen características que las convierten en herramientas poderosas a utilizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" (p.29). Este ambiente virtual favorece la comprensión lectora, conceptualización, síntesis entre otras habilidades para el buen desempeño del educando.

Pensando en esta dificultad encontrada en las aulas de clase, se planteó una propuesta investigativa que beneficie y propicie espacios educativos agradables a los niños y niñas de primaria, fomentando una actitud favorable para una lectura eficaz de diferentes textos, utilizando una herramienta digital.

La población objeto de estudio de la investigación, son los estudiantes del grado quinto de básica primaria en la sede Roberto Delgado que se encuentra ubicada en el municipio de Cartago Valle, en quienes se detectó grandes dificultades en la competencia lectora y la falta de motivación para practicarla. Para ello se utilizó un aula virtual en entorno Moodle, en la cual se diseñaron diferentes actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de la competencia lectora de los estudiantes: comprensión y fluidez, fortaleciendo adicionalmente su interés.

El instrumento de recolección de datos es el denominado "Caracterización del Nivel de Fluidez Lectora de los estudiantes", elaborado por el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional y aplicado por la docente Tutora (coinvestigadora). Se realizó un sondeo del uso de las TIC y hábitos para la lectura, con los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa. Seguidamente se realizó en forma efectiva el análisis de los resultados del instrumento aplicados en esta investigación cuantitativa con un diseño cuasi experimental.

Finalmente fue implementada la propuesta investigativa, mediante la puesta en marcha de las actividades elaboradas en el aula virtual, que permitieron fortalecer la competencia lectora. Para el análisis de resultados se aplicó por segunda ocasión el mismo instrumento como una caracterización final, y adicionalmente una encuesta, donde se evidenció el impacto de la propuesta investigativa y los grandes avances obtenidos por los estudiantes de la institución educativa en lo relacionado dicha competencia. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la presente propuesta investigativa que da cuenta del gran aporte de las nuevas tecnologías y el valioso apoyo del Programa Todos a Aprender, para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes que hicieron parte del muestreo.

2. Marco teórico

El presente trabajo investigativo se apoyó en un conjunto de teorías e investigaciones pedagógicas, que están relacionadas con la competencia lectora y como esta puede ser mejorada; mediante el uso de las TIC, dando a conocer planteamientos históricos, legales e,

que dan su aporte al desarrollo de esta propuesta.

2.1. Componente pedagógico

Desde que ha existido la humanidad también ha existido la necesidad de comunicarse, ya que sin esta competencia hubiera sido imposible su desarrollo. Al respecto Olson (1998) menciona que: "la habilidad de leer depende no sólo del reconocimiento de las letras y las palabras, sino de la adición al conocimiento general de los acontecimientos" (p.33). Sin duda alguna, la lectura y la escritura han sido fundamentales para la humanidad.

La tipología textual y su accesibilidad son fundamentales para el desarrollo del pensamiento. Sobre el tema, Cavallo y Chartier (1997) mencionan que: "Una historia de largo alcance de las lecturas y los lectores ha de ser la de la historicidad de los modos de utilización, de comprensión y de apropiación de los textos." (p.2). Es por medio de la apropiación de textos como se comprende al mundo, y con el paso del tiempo esta idea ha ido cambiando con la importancia debida, ya que por ello existe una gran preocupación por darle un verdadero significado que consiste en hacer realidad el texto, vivificando su imagen, haciendo una reconstrucción de su contenido, interiorizándolo y transformándolo en un verdadero potenciador de conocimiento.

El acceso a las nuevas tecnologías se ha convertido en privilegios de unos pocos. Al respecto, Álvarez (2009) concluye que: "existen grandes dificultades de acceso a los datos, estas dificultades pueden ser el origen de los resultados dispares que se observan en las investigaciones revisadas." (p.10). De este modo se evidencia como dichas herramientas, se empiezan a convertir en indispensables en el proceso de formación educativo.

Estas herramientas mediadoras son poco utilizadas por los docentes para corregir dificultades en la competencia lectora, sin embargo, es solo ahora que esa concepción está cambiando, pues se concebía la lectura como un proceso mecánico, descartando por completo el ingrediente de comprensión lectora que, en la actualidad, miden las pruebas externas. Al respecto Suárez y Quijano (2014) afirman que: "las dificultades en la lectoescritura se manifiestan en el ámbito escolar interfiriendo

negativamente en el desempeño cotidiano de los niños y creando una diferencia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico" (p.55). El programa Todos a Aprender quiere ser mediador también en este proceso de transformación del aprendizaje, porque la educación está propendiendo por formar lectores capaces de construir conocimientos significativos.

La enseñanza de la lectura a través de la historia y con el pasar de los siglos ha transcurrido por distintas etapas. Al respecto, Villao (2002) menciona que "así como la escuela de los escribas era una escuela centrada en la escritura, la del "grammatistés", en Grecia, era una escuela centrada en el reconocimiento y lectura de las letras" (p.348). En contraste, se vive un momento histórico en donde la información circula de forma digital en todos los ámbitos, coadyuvando al mejoramiento de la competencia lectora.

La inclusión de herramientas digitales de este tipo exige un mejoramiento del currículo escolar y ser una importante prioridad para la comunidad académica. Sobre ello, Severin (2013) menciona que: "el desarrollo que han alcanzado las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información" (p.6). Esta idea evidencia que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel muy importante en el campo educativo, por cuanto potencian un sinnúmero de saberes a través de la gran variedad de herramientas y recursos tecnológicos que se ofrecen en el mercado.

La información mediatizada de los medios de comunicación necesita de lectores que sean críticos de su contexto y que puedan dar respuesta a los problemas que enfrenta la sociedad. Igualmente, Santander y Tapia (2012) mencionan que: "el proceso de la comprensión lectora es relevante para la conformación de la sociedad, ya que es una fuente de información y formación inmediata y permanente" (p.49). Dichos autores infieren que la lectura y la escritura han estado siempre presentes, desde un principio de la sociedad,

constituyéndose en un reto y elemento clave para el desarrollo y la transformación de ésta. Para lograr este reto tan apasionante, es necesario tener un sistema educativo que revolucione la educación, transformando este desarrollo de habilidades comunicativas. Con relación a ello, Upegui, Velásquez, Ríos, Trujillo, y Salazar (2011) mencionan que: "a través de la participación en la estrategia didáctica apoyada con TIC, los estudiantes obtuvieron avances significativos en el desarrollo de la habilidad del habla, ya que reconocieron el lenguaje oral como un medio de comunicación" (p.208). Es por este motivo, que se hace necesario empezar a incorporar nuevas herramientas educativas como las TIC, las cuales se encuentran a la vanguardia de los nuevos retos de la sociedad, que invita a transformar la realidad educativa en un campo de acción de verdadero conocimiento.

2.2. Componente jurídico

Este trabajo investigativo se fundamenta en las siguientes leyes y programas del estado que se refieren a la lectura, escritura y TIC.

La principal norma de normas del estado colombiano es su constitución. La Constitución Política de Colombia (1991) contempla el derecho a la educación afirmando que: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes" (art.67). Tal como menciona, la educación es un derecho que poseen todos los ciudadanos, dentro de los cuales se propende que tengan las mismas posibilidades de acceder a todos los bienes de la cultura, como es el caso de la tecnología que se promueve desde el uso de las TIC como herramienta para solucionar los problemas que existen en nuestro país e implementar soluciones informáticas. Esto lo hace en la proclamación de los principios de equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Es un deber del estado permitir el acceso al servicio educativo con las mejores condiciones para la formación de competencias de los ciudadanos. La Ley 115 (1994), también denominada Ley General de Educación, menciona sobre los fines de la educación: "el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones" (art.5). Se aprecia como el artículo citado confirma el derecho que tienen los individuos a acceder a los nuevos desarrollos tecnológicos, para poder incentivar su utilización en la nueva era del conocimiento. Otro apartado de la Ley 115 (1994) menciona los objetivos específicos de la educación básica en el nivel de primaria, entre los cuales se encuentran los siguientes referidos a la lectura y a la escritura: "el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar y expresarse correctamente en la lengua castellana" (art.21). Como puede evidenciarse en este artículo se afirma como la lectura y la escritura, constituyen habilidades de gran valor para fortalecer el lenguaje y lograr una correcta forma de expresión.

En ordenamiento jurídico se nombran los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. La Ley 1341 (2009) menciona que la: "promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo" (art.2). De acuerdo con este contexto normativo, se debe convertir el uso de las TIC en una política de estado, donde todos los habitantes del territorio Nacional tengan la posibilidad de acceder de forma eficiente y en igualdad de condiciones.

Es importante reconocer el ordenamiento jurídico en el que se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. La Ley 29 (1990) establece que: "corresponde al Estado promover y orientar el adelanto científico y tecnológico y, por lo mismo, está obligado a incorporar la ciencia y tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del país y a formular planes de ciencia y tecnología tanto para el mediano como para el largo plazo" (art.1). El gobierno debe adelantar proyectos de ciencia y tecnología, donde interactúen los diferentes ciudadanos con el fin de obtener un verdadero desarrollo del país ya de estar a la vanguardia con los nuevos retos de la sociedad

actual.

Un importante fundamento legal que apoya esta investigación son los lineamientos de calidad orientados desde los estándares básicos. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2006) establece algunas de las habilidades de lectura y escritura en la educación básica: "...comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades...elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto..." (p.32). Según estos lineamientos se evidencia cómo la competencia lectora es importante para la adquisición de habilidades comunicativas, puesto que inicia en la infancia y especialmente en el periodo escolar, en donde el lenguaje debe empezar a pulirse y formarse como medio trascendental de comunicación.

2.3. Componente tecnológico

El estado plantea para el año 2025 que Colombia sea el país más educado de América Latina. Entre sus políticas de gobierno, el programa Todos a Aprender ha tenido el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación básica primaria, especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje; para ello dicho programa ha creado estrategias que van acompañadas de referentes, dando orientaciones claras a las prácticas pedagógicas en el aula, y estimulando a los docentes para el uso de las Tecnologías, ya que las pruebas externas que incorpora se realizan de manera virtual. Al respecto Vence (2014) afirma que: "se hace necesario estudiar las posibilidades que ha brindado las nuevas tecnologías y desplegar toda la creatividad e imaginación, para encontrar las mejores formas de llevarlas al aula y utilizarlas para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes" (p.6). En relación a ello, es conveniente afirmar que el uso de nuevas tecnologías en el aula es vital para los docentes, puesto que deben utilizarlas en una sociedad que cada día es más globalizada.

Todas las visiones planteadas son muy importantes para el país, ya que permite tener grandes avances en cuanto al conocimiento, la ciencia y la tecnología, por consiguiente, es responsabilidad del estado estar a la vanguardia pedagógica, invirtiendo en proyectos como el Programa Todos a Aprender que traen grandes beneficios a toda la población colombiana. Al respecto, Vivas y Ramírez (1990) mencionan que "los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento" (p.13). Las instituciones educativas del país deben aprovechar los recursos existentes en la actualidad para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los recursos existentes son fundamentales para empezar a enfrentarse a los nuevos retos que exige la sociedad e incursionar en las nuevas estrategias pedagógicas, las cuales se implementan en el presente proyecto investigativo, como herramienta eficaz que permiten realizar diversas tareas en las aulas de clase. La Internet es un medio que ofrece la interactividad, permitiendo la comunicación con otras personas, en donde se tiene al alcance variada información permitiendo el acceso a todo tipo de contenidos, como lo son los Entornos Virtuales de Aprendizaje que permiten llevar un ritmo de aprendizaje dependiendo del estudiante, ya que no se limita a un lugar físico y permite realizar las diversas actividades no solo en la escuela, sino desde cualquier lugar.

La investigación realizada implementó actividades en un aula virtual en la plataforma libre Moodle, que permitió a la docente de aula utilizar diversos materiales didácticos con el apoyo de la Tutora del Programa Todos a Aprender. Al respecto, Hernández (2017) menciona que: "Moodle, como entorno virtual de gestión de recursos y actividades y SGA, provee al docente de herramientas para que pueda diseñar cursos y material didáctico facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de un entorno constructivista" (p.17). El entorno Moodle también permite que el estudiante tenga un aprendizaje mucho más personalizado, así el docente tiene la posibilidad de orientar a cada uno de sus estudiantes.

En un contexto en el que se hace imprescindible las tecnologías de la información y es importante utilizar adecuadamente los múltiples recursos que se encuentran en la red. Al respecto, Casallas, Rojas y Paulí (2008) afirman sobre Moodle que: "la plataforma ha permitido incrementar las fuentes de información académica y científica y las consultas a

materiales bibliográficos” (p.10). La educación no se ve ajena ante los nuevos retos que se presentan y es por esta razón que los educadores deben cualificarse para responder ante esta nueva sociedad de la información, puesto que los niños y jóvenes de esta generación lo requieren.

La sociedad de la información requiere que los docentes generen espacios utilizando las herramientas digitales con el fin de formar ciudadanos digitales. Al respecto, De Pablos citado por Lázaro (2010) afirma que: “frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, Moodle nos posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje más eficaz y barato” (p.1). Es por esta razón que las herramientas digitales libres, son una excelente alternativa para utilizar en instituciones educativas.

2.4. Componente conceptual

Un documento articulador de lineamientos de calidad son Los Estándares básicos de competencia, los cuales se convierten en una herramienta indispensable para los docentes, ya que estos deben direccionar el plan de estudio, el plan de asignatura y el plan clase. Los aprendizajes que se encuentran en estos documentos son los que evalúa el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación en pruebas externas.

Los componentes en la competencia comunicativa en el proceso de lectura son:

- El Pragmático: según Levinson (1983) es “la capacidad de los hablantes para emparejar oraciones con los contextos en los que éstas serían adecuadas. (p.83)
- El Semántico: según Searle (1997) este concepto indica: “al hablar de semántica nos referimos al análisis del contenido o significado de las palabras” (p.57).
- El Sintáctico: Galicia (2002) define como: “en el análisis sintáctico la tarea principal es describir cómo las palabras de la oración se relacionan y cuál es la función que cada palabra realiza en ella” (p.143).

El proceso de lectura tiene que ver con la capacidad y la habilidad de leer adecuadamente, con calidad, comprensión de lectura analítica, crítica e inferencial. Al respecto, Barrios (2012) menciona que: “es en los primeros grados de la Educación Primaria en los que tiene lugar el inicio formal de la adquisición de la lengua escrita” (p.114). Es por esto por lo que se hace necesaria la implementación de diferentes actividades de lectura en niños y niñas durante sus primeros grados en las instituciones educativas.

3. Alcance

En este trabajo investigativo se tuvo en cuenta la aplicación de una prueba diagnóstica que fue la caracterización de los estudiantes mediante una herramienta que es aplicada desde el Programa Todos a Aprender y una encuesta compuesta de preguntas cerradas, con el primer instrumento se realizó un diagnóstico con el fin de evaluar la competencia lectora de los estudiantes del grado quinto y con la encuesta, se hizo un sondeo acerca del uso que los estudiantes hacen de las TIC y los hábitos de lectura. Luego con los resultados obtenidos se realizó la tabulación y análisis de datos. De estos instrumentos salieron las actividades que fueron realizadas por los estudiantes en la que se evidenció una significativa mejora en la competencia lectora, esto se dio a través de la implementación del aula virtual, la cual se constituye en una herramienta TIC con la que se pueden construir diferentes tipos de actividades; de acuerdo con las necesidades evidenciadas para lograr los objetivos propuestos.

En la actualidad se hace indispensable que los estudiantes sean capaces de leer y comprender un texto de forma adecuada; ya que constantemente en el ámbito educativo se están evaluando estos procesos por medio de la aplicación de pruebas como son las SABER, que cada año se realizan y arrojan resultados que muestran con preocupación como en muchos colegios, se encuentran en nivel bajo en las diversas áreas evaluadas y al realizar un análisis se puede constatar cómo este déficit se debe en gran medida a la falta de comprensión textual. >

Cuando se llevó a cabo este proyecto investigativo no sólo se pretendió mejorar los resultados de estas pruebas externas que se realizan a nivel nacional sino constituye un proceso muy largo; es un abrebocas hacia el comienzo de un arduo camino, donde se espera obtener avances en el fortalecimiento de las habilidades de lectura; además los estudiantes deben sentirse motivados a realizar actividades de lectura por medio de la utilización de herramientas TIC tan valiosas como lo es la utilización del aula virtual.

El diseño es cuasi experimental ya que carece de un control experimental absoluto de todas las variables relevantes, en este diseño se incluye una prueba y un contraste con otra prueba final después de ser aplicado el instrumento. Al respecto Cook y Campbell (1986) mencionan que: "los cuasiexperimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos, excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral" (p.142). Una de las principales características para que este proyecto cuasi experimental es que no acontece en un laboratorio sino en el contexto natural como es la escuela.

4. Diseño metodológico

4.1. Enfoque

El Diseño de investigación es cuasi experimental; con un enfoque cuantitativo, tanto de datos que pueden ser interpretados de forma estadística. En este caso se realiza un análisis sobre el impacto que genera el uso de software educativo para mejorar la competencia lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Indalecio Penilla. Para lograr esto se plantean estrategias de uso de las TIC, como es el aula virtual, con la que se pretende crear diversidad de actividades que propenden por el fortalecimiento de estos procesos; de acuerdo con las necesidades evidenciadas. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010): los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes".

En el caso de esta investigación la variable dependiente es la competencia lectora y las variables independientes es el diseño e implementación del aula virtual. También los autores Sampieri, Collado y Lucio (2010) afirman que: "en los diseños cuasi experimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento)" (p.151). El entorno en donde se realiza esta investigación es en una institución educativa y es pertinente el diseño cuasi experimental ya que los estudiantes no se asignan al azar para pertenecer a un grupo, sino que este ya se encontraba conformado y se detectó el problema de la competencia lectora, por lo que se diseñó e implementó una herramienta tecnológica como es el aula virtual, con el fin de fortalecer dicha competencia a través de actividades lúdicas diseñadas en el aula.

Por medio de este tipo de investigación se puede realizar una comparación aplicando la caracterización en la fase diagnóstica, la aplicación de la herramienta digital para el fortalecimiento de la competencia lectora y posteriormente aplicando la caracterización final, con estos instrumentos se puede realizar un análisis comparativo y establecer si la herramienta digital cumple con el objetivo propuesto.

4.2. Variables

La variable independiente es la ejercitación de actividades en el aula virtual.

Las variables dependientes de investigación son los niveles de comprensión literal, inferencial, y crítico que son dimensiones de la competencia lectora.

Tabla 1
Variables

--	--

Tipo	Variable
Independiente	Ejercitación
Dependientes	Literal
	Inferencial
	Crítico

Fuente. Autoría propia

4.3. Población y muestra

El presente proyecto de investigación se realizó en Cartago municipio colombiano ubicado al norte del departamento del Valle del Cauca, que se encuentra localizado a orillas del río La Vieja y por el costado occidental de su territorio transcurre el río Cauca.

El contexto donde se realiza esta propuesta es la Institución Educativa Indalecio Penilla, en el 2017 con una matrícula de 24 estudiantes en el grado quinto, sus edades oscilan entre 9 y 12 años. La mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados en estrato socioeconómico 1 y 2. el modelo pedagógico es conductista, pero en este momento se encuentra en resignificación del PEI en donde se planteará el modelo pedagógico constructivista.

Se trata de estudiantes con grandes capacidades para el aprendizaje, activos, dinámicos, participativos, siempre dispuestos a la realización de actividades.

4.4. Procedimiento

Las actividades que se realizaron en esta propuesta investigativa se dividen en 3 fases, que son:

1. Elaboración y ejecución de Prueba diagnóstica

Se les realizó una caracterización a los estudiantes del grado 5, esta prueba diagnóstica se realiza con el fin de observar cómo se encuentran los estudiantes de estos grados en la competencia lectora y una encuesta, con la cual se pretende hacer un sondeo acerca del uso que los estudiantes hacen de las TIC y los hábitos de lectura que manejan. Luego se realizar un análisis de los resultados se plantearon las actividades a realizar para mejorar los procesos de lectura y escritura.

2. Actividades desarrolladas con la herramienta tecnológica

Se construyeron actividades, mediante aula virtual de acuerdo con las necesidades evidenciadas

Las actividades a realizar fueron las siguientes:

a) Realización de lecturas para interpretar con preguntas de selección múltiple y de otros tipos, que pretenden reforzar la comprensión lectora y escritural.

b) Ejercicios de rellenar espacios con palabras, de acuerdo con un texto determinado.

Crucigramas relacionados con términos de un texto leído e interpretado.

c) Actividades de relacionar columnas con textos o imágenes; de acuerdo con una lectura realizada con anterioridad.

d) Ordenar de letras, palabras o párrafos de un texto determinado.

También se utilizó el apoyo del software Word para los trabajos de producción textual, donde se pudo examinar el nivel de coherencia, cohesión local y coherencia global.

3. Evaluación de los resultados de la propuesta

Al finalizar la ejecución de las actividades antes mencionadas, se efectuó una caracterización final para observar el avance que tuvieron en cuanto al proceso del desarrollo de la competencia lectora y una encuesta para evidenciar el impacto que tuvo el desarrollo de la propuesta investigativa. Luego se analizaron los resultados obtenidos, en donde se determinó los progresos que se alcanzaron y el efecto que tuvo la puesta en marcha de la propuesta investigativa. Al final se realizó un informe final, donde se plasmó las conclusiones establecidas de todo el proceso investigativo.

acontece en un laboratorio sino en el contexto natural como es la escuela.

5. Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos utilizados para recolectar la información de esta investigación son: la prueba diagnóstica (caracterización inicial), la encuesta inicial, la caracterización y la encuesta final. Dichos instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.925 en conjunto.

5.1. Prueba diagnóstica

Según el Ministerio de Educación Nacional (2009) la prueba diagnóstica "es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en determinadas áreas del conocimiento" (p.2); en este caso se aplica este tipo de prueba a la muestra escogida para realizar este proceso investigativo, el cual corresponde a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Indalecio Penilla, en la competencia lectora.

5.2. Caracterización inicial del nivel de fluidez y comprensión lectora

La implementación de la prueba tiene una duración aproximadamente 15 minutos por estudiante, entre el proceso de aplicación y la valoración de la calidad, la velocidad y la comprensión de lectura.

Con este instrumento de caracterización elaborado por ICFES, se midió la fluidez de acuerdo con la siguiente tabla en donde se mide la velocidad dependiendo del grado. Para esta investigación es el grado quinto.

Los estudiantes leen un texto de 131 palabras y el docente mide el tiempo con un cronómetro.

La calidad se mide de acuerdo con los siguientes criterios:

A: El (la) estudiante lee lentamente luchando con palabras que pueden ser familiares, corta las unidades del sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.

B: El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.

C: En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.

D: El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respetar las unidades del sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.

Tabla 2
Fluidez.

Velocidad	Número de palabras
Rápido	Por encima de 124

Óptimo	Entre 115 y 124 palabras
Lento	Entre 100 y 114
Muy lento	Por debajo de 100

Fuente. Autoría propia

5.3 Encuesta inicial

El objetivo de esta encuesta fue realizar un sondeo acerca del uso que los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Indalecio Penilla hacen de las TIC y los hábitos de lectura que manejan.

5.4 Caracterización final

En esta segunda aplicación del instrumento de caracterización de fluidez y comprensión lectora con los estudiantes de grado 5 con el fin de realizar una comparación del desempeño de los participantes en las dos aplicaciones.

En esta caracterización se pudo evidenciar el impacto que tuvo el diseño e implementación del aula virtual, en donde se propusieron acciones didácticas que responden a las necesidades para el fortalecimiento de la competencia lectora de los niños, incluyendo los niveles establecidos en la investigación.

5.5 Encuesta Final

El objetivo de esta encuesta es determinar el grado de apropiación y el impacto que causó el desarrollo de la propuesta investigativa en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

6. Resultados

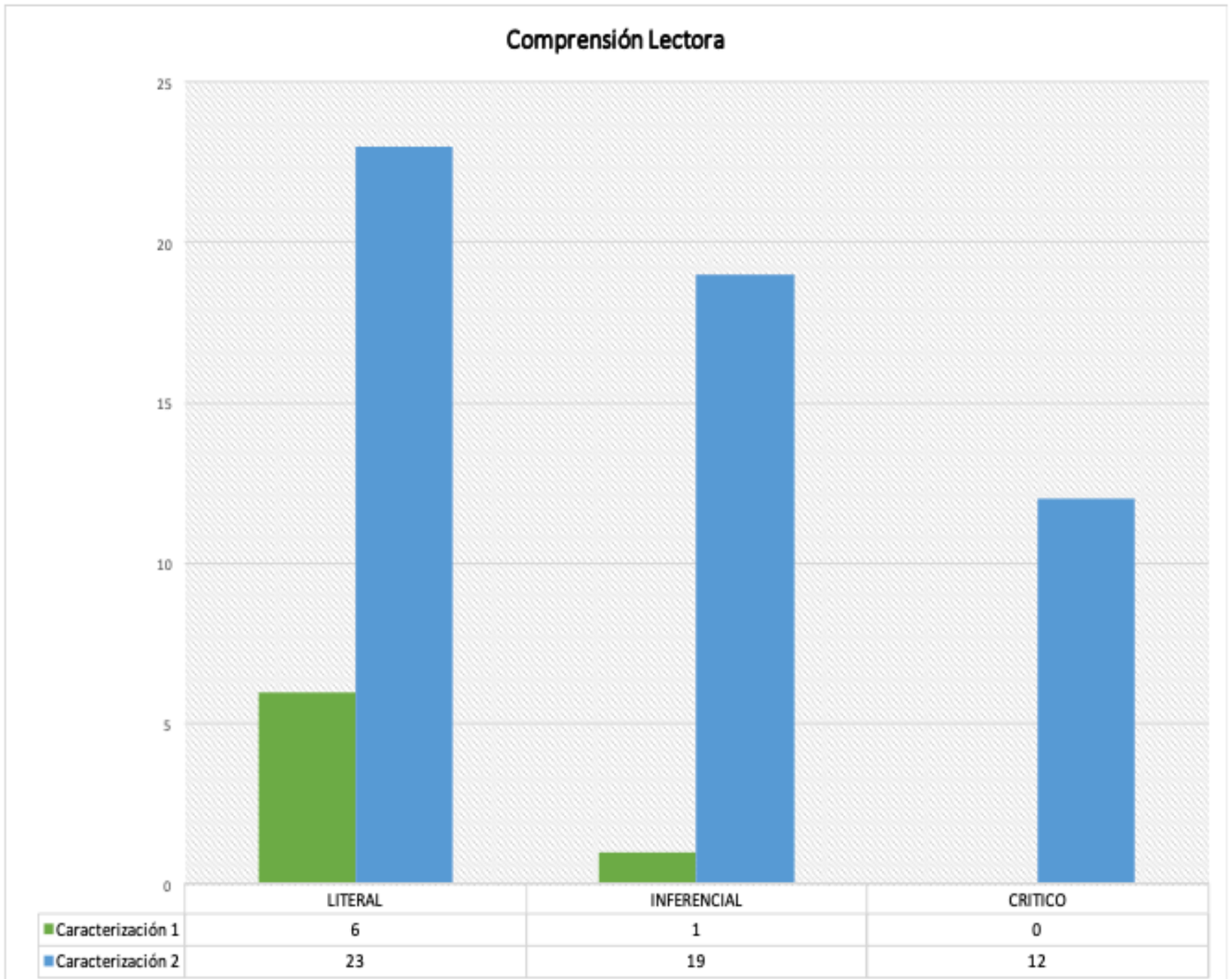
Comprensión literal: En la primera caracterización en la comprensión de lectura literal se puede observar que 6 estudiantes cumplen, es decir el 25%; mientras que en la segunda caracterización 23 niños cumplen con la comprensión literal es decir el 95,8%; lo que significa que el estudiante responde las dos preguntas de información puntual de un texto. Se puede evidenciar que hubo una mejora significativa en la comprensión de lectura literal después de implementar el aula virtual.

Comprensión Inferencial: En la primera caracterización en la comprensión de lectura inferencial se puede observar que 1 estudiante cumple, es decir el 4,1%; mientras que en la segunda caracterización 19 niños cumplen con la comprensión inferencial, es decir el 79,1%; lo que significa que el estudiante responde las dos preguntas donde debe relacionar la información para hacer inferencias de un texto. Se puede evidenciar que hubo una mejora significativa en la comprensión de lectura literal después de implementar el aula virtual.

Comprensión Crítica: En la primera caracterización en la comprensión de lectura crítica se puede observar que ningún estudiante cumple, es decir el 0%; mientras que en la segunda caracterización 12 niños cumplen con la comprensión crítica, es decir el 50%; lo que significa que el estudiante responde la pregunta donde debe evaluar y reflexionar sobre el propósito, el contenido o la forma del texto. Se puede evidenciar que hubo una mejora significativa en la comprensión de lectura literal después de implementar el aula virtual.

De acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica aplicada se pudo detectar que los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla, en su mayoría presentan dificultades en la comprensión lectora, por lo cual se observó la necesidad de empezar a implementar estrategias metodológicas que los llevaran a mejorar en este proceso comunicativo tan importante.

Imagen 1
Comprensión lectora



La gráfica muestra el comparativo de la cantidad de estudiantes de acuerdo con la comprensión lectora. Fuente: autoría propia.

En cuanto a los resultados de la encuesta se pudo analizar que hacen buen uso de las TIC y tienen muchos hábitos de lectura. Además, se detecta que en la mayoría de los hogares hay como mínimo un artefacto tecnológico como el computador, la tableta, el celular, entre otros; ya que los estudiantes respondieron que tienen acceso al computador o a algún medio tecnológico en su vivienda. Otra de las dificultades detectadas es la falta de apoyo de algunos padres de familia, quienes no dan ejemplo, ni tampoco se convierten en un apoyo para los estudiantes, en cuanto a la práctica de lectura y escritura. Cabe reconocer que la mayoría de los docentes utilizan las TIC como herramientas indispensables en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En general se observó la necesidad de implementar esta propuesta investigativa, que, con apoyo del aula virtual, ayudó a que los estudiantes de esta institución fortalecieran sus aprendizajes en cuanto a la competencia lectora. Este tipo de herramientas tan llamativas y lúdicas que proporcionan las TIC, se convirtieron en recursos didácticos muy adecuados para alcanzar a cumplir los objetivos propuestos en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Al establecer una comparación entre los resultados iniciales y finales de los instrumentos de recolección de la información aplicados, se puede constatar que la propuesta investigativa logró cumplir con los objetivos propuestos; ya que la prueba final realizada arrojó unos resultados de mejora y avance en los procesos de lectura por parte de los estudiantes, quienes superaron los resultados iniciales aplicados en la prueba diagnóstica. En cuanto a los resultados analizados en la encuesta final se puede observar que la propuesta

investigativa causó gran impacto en los estudiantes participantes, convirtiéndose en una experiencia significativa, en la medida que pudieron participar de manera activa en cada una de las actividades realizadas, contando con el apoyo y direccionamiento de las docentes.

7. Conclusiones

El aula virtual en entorno Moodle, ha fortalecido significativamente la competencia lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Indalecio Penilla. Realizando las diversas actividades, los estudiantes han mejorado la fluidez, calidad y la comprensión lectora. El Diseño e implementación del aula virtual en entorno Moodle cumplió un papel primordial en el mejoramiento de la competencia lectora, además va de la mano con los retos actuales, donde el educando debe estar a la vanguardia con los nuevos desafíos que le ofrece la sociedad, esta aula virtual se puede utilizar al momento de explicar o reforzar un tema, pues todas las actividades que se realizan son dinámicas y divertidas, motivando a los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo.

El aula virtual en entorno Moodle utilizando se ha convertido en una estrategia lúdica, interactiva, que motiva al estudiante a la lectura. Se pudo comprobar a través de rubricas diagnósticas y evaluativas que los estudiantes al estar motivados mejoran sus niveles de lectura. El aula virtual trasciende el ámbito educativo, además el entorno Moodle permite que otros docentes la puedan utilizar para las diferentes asignaturas, incentivando un aprendizaje transversal en las comunidades de aprendizaje, ya que la lectura es indispensable en todas las áreas. La competencia lectora es indispensable para el aprendizaje de cualquier asignatura evidenciándose a través de este proyecto ya que el aula virtual fortalece la competencia lectora, siendo esta una herramienta que cambia la forma de abordar la lectura que además puede ser aplicada en cualquier entorno, con los estudiantes de quinto se pudo evidenciar que las implicaciones trascienden el mero ámbito educativo; esta experiencia positiva pueda ser rápidamente replicada.

Las actividades que fueron realizadas en el aula virtual sirven como un banco las cuales pueden ser utilizadas por otros docentes, además que el material allí contenido puede ser actualizado de acuerdo con las diversas temáticas. Se tiene así la posibilidad de compartir y reutilizar el contenido de los repositorios. Estos contenidos educativos para el fortalecimiento de la lectura tienen la ventaja de adaptarse en tiempo real a las necesidades del estudiante, ya que estas actividades se pueden desarrollar desde cualquier lugar.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, R. B., & Mayo, I. C. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), 1-12.
- Barrios, B. (2012). Actividades de lectura y escritura en el texto escolar el cardenalito para primer grado. *Investigación y postgrado*, 27(1), 111-138.
- Casales, R., Rojas, J., & Paulí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 5(19), 1-10.
- Cavallo, G., & Chartier, R. (1998). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Taurus Pensamiento.
- Chomsky, N. (2004). *Estructuras sintácticas*. siglo XXI.
- Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 13. Título II. 2da Ed. Legis. *Gaceta Constitucional*.
- Cook, T.D., Campbell, D.T. y Peracchio, L. (1990). Quasi experimentation. En M.D. De la Republica, C. Ley 1341 del 30 de Julio de 2009.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.
- Galicia Haro, S. N. (2002). Análisis sintáctico conducido por un diccionario de patrones de manejo sintáctico para lenguaje español. *Computación y Sistemas*, 6(2), 143-152.
- Hernández, G. H. (2017). Análisis del uso y manejo de la plataforma Moodle en docentes de

matemáticas, para el desarrollo de competencias integrales en estudiantes de primaria. *Revista Q*, 10(19).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Lázaro, M. R. D. (2010). Moodle, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (19), 1-14.

Levinson, S. C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge textbooks in linguistics. Cambridge/New York.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). República de Colombia. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje*. EDUTEKA.

Olson, D. (1998). *El mundo sobre el papel*. Barcelona: Gedisa.

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.

Searle, J. R. (1997). *Actos de habla*. Ediciones.

Santander Silva, M., & Tapia Bruna, Y. (2012). Modelos de lecto-escritura.

Upegui, M. E. M., Velásquez, M. A. F., Ríos, M. A. M., Trujillo, V. L. B., & Salazar, D. A. R. (2011). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), 189-210.

Vence, L. (2011). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender.

Vivas, Y. & Ramírez, P. (1990). *Sociales*, Cuarta unidad. Santa fe de Bogotá. M.E.N. Programa de Escuela Nueva: Lasor y Cía.

Villao, A. (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura: Análisis socio-histórico. In *Anales de documentación* (Vol. 5, pp. 345-359).

1. Investigador Grupo GRAVATE y Profesor Asociado del Campus Virtual de la Universidad de Santander. Doctorando en Ciencias de la Educación. juan.escobar@cvudes.edu.co

2. Candidata a docente CV Universidad de Santander. Licenciada en Ciencias Sociales. Magíster en Educación. licsocial@gmail.com

Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015
Vol. 40 (Nº 2) Año 2019

[Índice]

[En caso de encontrar algún error en este website favor enviar email a webmaster]